

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**ALUNNI DSA**

Legge 170-2010 e DM. 27-12-12

ANNO SCOLASTICO 2024 /2025

**Modello C**

**1. DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

Cognome e nome\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuola/Plesso\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe/ Numero alunni\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

**Diagnosi specialistica**

|  |
| --- |
|  |

**Caratteristiche percorso didattico pregresse**

|  |
| --- |
| Es. L’anno precedente ha frequentato con regolarità |

**Informazioni dalla famiglia**

|  |
| --- |
| Es. l’alunno è affiancato nello studio domestico da…………… |

**2. GRIGLIA OSSERVATIVA**

**Alunni DSA**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Osservazione degli INSEGNANTI**  **(completare la tabella con SI/NO)** |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** |  |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** |  |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** |  |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** |  |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** |  |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** |  |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** |  |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte |  |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore |  |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) |  |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** |  |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** |  |
| **Si fa distrarre** dai compagni |  |
| Manifesta **timidezza** |  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** |  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** |  |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** |  |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** |  |
| Non **porta** a scuola **i materiali** necessari alle attività scolastiche |  |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) |  |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** |  |

**3. GLI INSEGNANTI GUIDERANNO E SOSTERRANNO L’ALUNNO/A**

* Incoraggiando l’apprendimento collaborativo;
* Favorendo le attività in piccoli gruppi;
* Predisponendo azioni di tutoraggio;
* Sostenendo e promuovendo un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori

didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe….)

* Favorendo l’utilizzo di schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno

nella distinzione delle informazioni essenziali;

* Incoraggiando l’alunno ad una auto-valutazione del proprio percorso

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4**. **MISURE DISPENSATIVE**  Barrare le caselle di interesse | | |
|  | Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo) | □ |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni) |  |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |  |
|  | Dispensa dalla consultazione di dizionari cartacei |  |
|  | Dispensa dai tempi standard (assegnazione di tempi più lunghi per l’esecuzione dei lavori e/o riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi) |  |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti a casa con riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi e la qualità |  |
| . | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie | □ |
|  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare diversi supporti (pc, correttore ortografico, sintesi vocale) |  |
|  | Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, concordando le date (interrogazioni programmate) |  |
| . | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici |  |
|  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte | □ |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |  |
|  | Dispensa dall’uso del corsivo |  |
|  | Dispensa dall’uso dello stampato minuscolo |  |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |  |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |  |
|  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi e/o mappe durante l’interrogazione |  |
|  | Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e le motivazioni di studio |  |
|  | Controllo, da parte dei docenti o del compagno tutor, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |  |
|  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli |  |
|  | Valutazione della comprensibilità del contenuto e non degli errori ortografici |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5. STRUMENTI COMPENSATIVI**  Barrare le caselle di interesse | | |
|  | Utilizzo del computer con sintesi vocale |  |
|  | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) |  |
|  | Utilizzo di calcolatrice (anche calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici (linee dei numeri, tavola pitagorica, ecc.) |  |
|  | Utilizzo di schemi, tabelle, formulari, come supporto durante compiti e verifiche |  |
|  | Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione |  |
|  | Utilizzo di quaderni con righe speciali |  |
|  | Utilizzo del computer con programmi di video-scrittura con correttore ortografico |  |
|  | Utilizzo di libri digitali |  |
|  | Utilizzo di risorse audio (registrazioni, file audio digitali, audiolibri…) |  |
|  | Utilizzo di mappe mentali, concettuali e schemi (elaborate dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l’interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l’espressione verbale |  |
|  | Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video…) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l’espressione |  |
|  | Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line) |  |
|  | Utilizzo di impugnatori facili |  |

# 6. CRITERI E MODALITA’ DI VERIFICA

|  |  |
| --- | --- |
| Interrogazioni programmate e non sovrapposte |  |
| Interrogazioni a gruppi o a coppie |  |
| Assegnazione di compiti con obiettivi di verifica chiari e non plurimi |  |
| Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura da parte dell’insegnante, di un compagno) |  |
| Gestione dei tempi nelle verifiche orali anche con predisposizione di domande guida |  |
| Tempi più lunghi per l’esecuzione delle verifiche |  |
| Organizzazione di prove scritte suddivise in più quesiti |  |
| Prove informatizzate |  |
| Uso di frequenti prove intermedie che possono essere eseguite in modo rapido |  |
| Inserimento nelle verifiche di richiami a regole e procedure necessarie per la prova |  |
| Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati |  |
| Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, mentali, schemi, tabelle, …) |  |
| Uso di strumenti compensativi, tecnologici e informatici |  |
| Nei test in lingua straniera evitare domande con doppia negazione e/o di difficile interpretazione |  |
| Prove con vari tipi di adattamento (riduzione, semplificazione, facilitazione, arricchimento) |  |
| Prove di verifica scritta personalizzate:   * con numero minore di richieste, * domande a risposte chiuse, * variante vero/falso, * griglie con matrici da completare, attività di riordino, |  |
| Nei test in lingua straniera evitare domande con doppia negazione e/o di difficile interpretazione |  |
| Nelle verifiche in lingua straniera privilegiare la terminologia utilizzata durante le spiegazioni garantendo anche tempi più lunghi |  |

1. **MODALITA’ DI VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| Considerare le caratteristiche della difficoltà e/o disturbo (eventualmente documentato da diagnosi) |  |
| Indicare senza valutare gli errori di calcolo | □ |
| Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti | □ |
| Premiare i progressi e gli sforzi in itinere | □ |
| Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento | □ |
| Ignorare gli errori di trascrizione |  |
| Segnalare senza sanzionare gli errori ortografici |  |
| Valutare i contenuti e le competenze e non la forma di un testo scritto |  |
| Valutare le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali piuttosto che la correttezza formale |  |
| Valutare i lavori svolti in gruppo e in cooperazione |  |
| Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento |  |

**PROVE INVALSI (per gli alunni delle classi Seconda e Quinta Primaria e della classe Terza della scuola Secondaria di I grado)**

**STUDENTI CON DSA**

Ai sensi dell’art. 20, c. 14, del D.Lgs. 62/2017 lo studente con DSA svolge le prove INVALSI nel loro formato standard oppure con l’ausilio di **misure compensative**:

* + Tempo aggiuntivo – fino a 15 minuti per ciascuna prova
  + Sintetizzatore vocale in audio-cuffia
  + Calcolatrice e /o Dizionario

Nel caso della prova d’Inglese, su delibera del Consiglio di classe, lo studente con DSA non svolge la prova di *reading o listening* oppure l’intera prova di inglese.

□ Si richiedono, ai sensi dell’art.20, c.8, del D.Lgs.62/2017, per la prova INVALSI le seguenti misure compensative in coerenza con quanto previsto dal Piano Didattico Personalizzato.

|  |  |
| --- | --- |
| **MISURA COMPENSATIVA** | **SI/NO** |
| Sintetizzatore vocale |  |
| Tempo aggiuntivo – fino a 15 minuti per  ciascuna prova |  |
| Calcolatrice e /o Dizionario |  |

□ Si richiede, in coerenza con quanto previsto dalla certificazione dell’alunno/a, ai sensi dell’art.20, c.8, del D.Lgs.62/2017, per la prova INVALSI:

|  |  |
| --- | --- |
| **MISURA DISPENSATIVA** | **INDICARE QUALE** |
| □ Esonero da una delle due parti – (*reading*  *listening*) – della prova d’Inglese |  |

1. **PATTO CON LA FAMIGLIA**

#### Si concorda con la famiglia e lo studente:

**Nelle attività di studio l’allievo**:

è seguito dalle docenti di classe nelle discipline:.............................................................................

con cadenza:

□ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □quindicinale

è seguito da familiari(SI/NO) .........................................................................

ricorre all’aiuto di compagni(SI/NO)..............................

utilizza strumenti compensativi (SI/NO)

altro ………………………………………………………………………………..

#### Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

strumenti informatici (PC, videoscrittura con correttore ortografico,…) materiali multimediali

testi semplificati e/o ridotti, fotocopie

schemi e mappe (possibilmente prodotte dallo studente con il supporto dell’insegnante e/o tutor e/o genitore)

altro ………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………..

#### Attività scolastiche individualizzate programmate

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante

altro …………………………………………………………………

# Firme di sottoscrizione

Docenti del Consiglio di classe/team dei docenti

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | **FIRMA** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Teresa Pullia

### Io/noi sottoscritti/a/o genitore/i , firmando il presente piano dichiaro/iamo:

* di essere a conoscenza dell’informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola ex art. 13 D.L.vo 196/2003;
* di autorizzare il trattamento dei dati sensibili;
* la mia firma ed ogni mia decisione relativa al presente piano è disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale di cui art. 316 e 337/ter e 337/quater del codice civile che richiedono il consenso di entrambi i genitori.

## \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(*in caso di unica firma*)

Dichiaro di avere il consenso dell’altro genitore

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Oppure

Dichiaro di essere l’unico esercente la patria potestà sull’alunno/a

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_