

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**ALUNNI CON**

**BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

**(Disturbi legati a fattori socio-economici, linguistici, culturali)**

ANNO SCOLASTICO 2024 /2025

**Modello B**

**1. DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

Cognome e nome\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuola/Plesso\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe/ Numero alunni\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

**Consiglio di classe/interclasse**

|  |
| --- |
| Relazione/Verbale consiglio di classe del …………………………………………………… |

**Caratteristiche percorso didattico pregresse**

|  |
| --- |
| Es. L’anno precedente ha frequentato con regolarità |

**Informazioni dalla famiglia**

|  |
| --- |
| Es. l’alunno è affiancato nello studio domestico da…………… |

|  |
| --- |
| **Solo per gli alunni stranieri** |
| Paese di provenienza ……………………………………………..  Mese e anno di arrivo in Italia ………………………………  **PERCORSO SCOLASTICO**  **Nel Paese di origine:**  Scuola frequentata ……………………………………………………  Anni di scolarizzazione ………………  **In Italia**:  Prima iscrizione nella scuola italiana (data) …………………………..  Ordine di scuola e classe d’ iscrizione………………………………………………………  Altre informazioni ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………..  Corrispondenza tra età anagrafica e classe frequentata □ sì □ no  (se no motivare l’eventuale ritardo scolastico)  **LINGUE CONOSCIUTE**  Lingua d’origine ……………………………………………………………………  Lingua utilizzata in famiglia …………………………………………………………..  Lingua/e principale/i di scolarizzazione nel paese di origine ………………………………………………………………..  Altre lingue straniere apprese nel percorso scolastico ……………………………………………………………………….. |

**3. GRIGLIA OSSERVATIVA per ALUNNI CON BES senza diagnosi specialistiche**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Osservazione degli INSEGNANTI**  **(completare la tabella con SI/NO)** |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** |  |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** |  |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** |  |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** |  |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le  **spiegazioni** |  |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** |  |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** |  |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte |  |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore |  |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni, ecc.) |  |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** |  |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** |  |
| **Si fa distrarre** dai compagni |  |
| Manifesta **timidezza** |  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** |  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** |  |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** |  |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** |  |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche |  |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** |  |

**4. GLI INSEGNANTI GUIDERANNO E SOSTERRANNO L’ALUNNO/A**

* Incoraggiando l’apprendimento collaborativo;
* Favorendo le attività in piccoli gruppi;
* Predisponendo azioni di tutoraggio;
* Sostenendo e promuovendo un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori

didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe….)

* Favorendo l’utilizzo di schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno

nella distinzione delle informazioni essenziali;

* Incoraggiando l’alunno ad una auto-valutazione del proprio percorso.

**5. DIDATTICA PERSONALIZZATA**

Individuazione di eventuali modifiche all’interno del piano di lavoro e/o adattamento degli obiettivi

disciplinari per singole discipline o ambiti disciplinari per il conseguimento delle competenzefondamentali

**ITALIANO**

|  |
| --- |
| **Obiettivi:** |

**LINGUE STRANIERE**

|  |
| --- |
| **Obiettivi:** |

**MATEMATICA, SCIENZE**

|  |
| --- |
| **Obiettivi:** |

**STORIA E GEOGRAFIA**

|  |
| --- |
| **Obiettivi** |

**ARTE**

|  |
| --- |
| **Obiettivi:** |

**TECNOLOGIA**

|  |
| --- |
| **Obiettivi:** |

**ED. FISICA**

|  |
| --- |
| **Obiettivi:** |

**6. PATTO CON LA FAMIGLIA**

#### Si concorda con la famiglia e lo studente:

**Nelle attività di studio l’allievo**:

è seguito dalle docenti di classe nelle discipline:.............................................................................

con cadenza:

□ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □quindicinale

è seguito da familiari (SI/NO) .........................................................................

ricorre all’aiuto di compagni (SI/NO)..............................

utilizza strumenti compensativi (SI/NO)

altro ………………………………………………………………………………..

#### Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

strumenti informatici (PC con correttore ortografico,…) materiali multimediali, testi semplificati e/o ridotti, fotocopie

schemi e mappe (possibilmente prodotte dallo studente con il supporto dell’insegnante e/o tutor e/o genitore)

altro ………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………..

#### Attività scolastiche individualizzate programmate

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio pomeridiano
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* lavoro di coppia (Tutoring)
* in piccoli gruppi

**Lo studente si impegna a:**

* porre adeguato impegno nel lavoro scolastico;
* assicurare quotidianamente la presenza del materiale (libri, penne, calcolatrice ecc.) necessario

ad affrontare in modo corretto le lezioni;

* eseguire quotidianamente i compiti assegnati;
* accettare il supporto dei genitori o di eventuali altre persone nell’esecuzione dei compiti a casa,

senza richiedere loro la completa sostituzione;

* sfruttare al meglio, nel lavoro scolastico e domestico, gli ausili offerti da famiglia e scuola (tutor,

materiale informatico, materiale cartaceo semplificato ecc.);

* confrontarsi con regolarità con i docenti, allo scopo di affinare e migliorare le strategie utilizzate.

1. **STRUMENTI COMPENSATIVI**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***STRUMENTI* COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
|  | Utilizzo di computer e tablet |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
|  | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri, tavola dei numeri, calcolatrice) |
|  | Utilizzo della tabella dell’alfabeto |
|  | Tavola pitagorica; |
|  | Tabella delle misure o delle formule geometriche |
|  | Cartine geografiche e storiche; |
|  | **Le due ore di insegnamento della lingua comunitaria** nella scuola secondaria di primo grado vengono utilizzate per potenziare le competenze relative alla lingua italiana |

**8. CRITERI E MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE - ESEMPI**

**(ciascun insegnante indicherà le modalità di verifica e i criteri di valutazione**

**che intende adottare per la propria disciplina)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Verifica** | **Valutazione** |
| * semplificare le verifiche, dal punto di vista   operativo;   * testo della verifica scritta in formato   digitale;   * lettura del testo della verifica scritta   dall’insegnante;   * dare opportuni tempi di esecuzione; * in alternativa ai tempi, assegnare minor   quantità di compiti da svolgere, che  consentano egualmente di verificare abilità e  capacità;   * giudicare i concetti, i pensieri e la loro   coerenza, il grado di maturità, di  consapevolezza e di conoscenza, sia che essi  vengano espressi in forme tradizionali o  compensative;   * interrogazioni programmate; * prove orali in compensazione alle prove   scritte nella lingua non materna;   * predisporre interrogazioni solo orali per le * utilizzo di prove strutturate: risposta chiusa   multipla – V/F;   * modalità di presentazione delle verifiche   (cartacea – al PC…)   * uso di mediatori didattici durante le   interrogazioni (mappe – schemi – immagini). | * Non vengono valutati gli errori ortografici; * La valutazione delle prove scritte e orali tiene * conto del contenuto e non della forma; * Le prove orali hanno maggiore   considerazione delle corrispettive prove  scritte;   * Valutazione delle conoscenze e non delle   carenze;   * Valutare PER l’apprendimento; * Valutazione dei progressi in itinere;   ogni studente verrà valutato in base ai  progressi acquisiti, all’impegno, alle  conoscenze apprese e alle strategie  operate. La valutazione è personale,  come personali i livelli di partenza  (all’alunno è richiesto il raggiungimento  almeno degli obiettivi minimi raggiunti  attraverso percorsi personalizzati);   * La scuola valuta il contributo che   l’alunno ha dato, il percorso nel quale  ogni singolo alunno ha saputo  destreggiarsi, il cammino effettuato e  non lo stato in essere; |

# Firme di sottoscrizione

Docenti del Consiglio di classe/interclasse

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | **FIRMA** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Il Dirigente scolastico

Dott.ssa Teresa Pullia

### Io/noi sottoscritti/a/o genitore/i , firmando il presente piano dichiaro/iamo:

* di essere a conoscenza dell’informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola ex art. 13 D.L.vo 196/200;
* la mia firma ed ogni mia decisione relativa al presente piano è disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale di cui art. 316 e 337/ter e 337/quater del codice civile che richiedono il consenso di entrambi i genitori;
* di autorizzare il trattamento dei dati sensibili.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(*in caso di unica firma*)

Dichiaro di avere il consenso dell’altro genitore

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Oppure

Dichiaro di essere l’unico esercente la patria potestà sull’alunno/a

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_